

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

5.1 Simpulan

Didasarkan pada analisis data yang dihasilkan dan dibahas tentang kemampuan pemahaman matematis siswa kelas IV Sekolah Dasar, hingga mendapatkan kesimpulan berikut.

1. Kemampuan pemahaman matematis siswa kelas IV Sekolah Dasar masuk ke dalam kategori sedang dengan persentase nilai 68,40% dengan rincian presentasi nilai di setiap indikator sebagai berikut:
 - a. Pada indikator mendefinisikan suatu konsep secara tulisan memperoleh persentase nilai sebesar 75% yang masuk ke dalam kategori tinggi.
 - b. Pada indikator menggunakan model, diagram, dan simbol-simbol untuk merepresentasikan suatu konsep memperoleh persentase nilai sebanyak 87,5% dengan kategori tinggi.
 - c. Pada indikator mengidentifikasi contoh memperoleh persentase nilai sebesar 87,5% yang masuk ke dalam kategori tinggi.
 - d. Pada indikator membandingkan konsep-konsep memperoleh persentase sebesar 68,75% yang masuk ke dalam kategori sedang.
 - e. Pada indikator mengenal syarat menentukan suatu konsep memperoleh persentase nilai sebesar 58,33% yang masuk ke dalam kategori sedang.
 - f. Pada indikator mengubah suatu bentuk representasi ke bentuk representasi lainnya memperoleh persentase nilai sebesar 60,93% yang masuk ke dalam kategori sedang.
2. Faktor-faktor penyebab siswa kesulitan memahami materi matematika, diantaranya yaitu: 1) kurang memperhatikan dan kurangnya semangat siswa dalam belajar; 2) siswa tidak menguasai materi operasi hitung terutama perkalian dasar; 3) tidak suka pada pelajaran matematika; 4) rumus sangat sulit untuk dipahami; dan 5) tak paham pada perintah tertera di soal yang diberikan; serta 6) kekurangan motivasi dan peranan orangtua di rumah dalam memberikan bimbingan belajar menjadi penyebab siswa kesulitan memahami materi.

5.2 Implikasi

Mengarah kepada penelitian yang dihasilkan sebagaimana yang telah dipaparkan, sehingga didapatkan implikasi dari hasil analisis dijelaskan sebagai berikut.

1. Jika siswa memperoleh motivasi yang baik melalui lingkungan terdekat yaitu keluarga dan guru, maka akan meningkat semangat siswa terhadap belajarnya hingga pemahaman matematis pun meningkat pula.
2. Jika kegiatan belajar mengajar didukung dengan menggunakan model pembelajaran, strategi pembelajaran, dan media pembelajaran yang menarik maka siswa akan lebih semangat dan giat pada saat belajar hingga belajarnya lebih bermakna.

5.3 Rekomendasi

Berdasarkan hasil analisis yang sudah dilakukan tentang analisis kemampuan pemahaman matematis pada siswa kelas IV SD, maka peneliti merekomendasikan:

1. Dari hasil penelitian ini telah ditemukan penyebab dan faktor dari rendahnya kemampuan pemahaman matematis siswa maka direkomendasikan bahwa guru hendaknya dapat menerapkan upaya, model, strategi, dan media pembelajaran yang menunjang dalam mengatasi masalah tersebut. Guru dapat lebih memahami siswa yang merasa sulit pada saat belajar serta mengetahui cara yang tepat untuk mengatasinya.
2. Dari hasil penelitian ini ditemukan faktor-faktor penyebab kesulitan siswa dalam memahami materi matematika yaitu faktor internal dimulai melalui motivasi untuk dirinya sendiri serta faktor eksternal dimulai melalui lingkungan terdekat siswa seperti motivasi serta peranan dari orangtua dalam membimbing siswa di rumah. Disesuaikan dengan hal itu dapat merekomendasikan bahwa orangtua hendaknya memberikan peranan dan motivasi dalam membimbing belajar anak agar anak lebih semangat dalam belajar sehingga dapat lebih berprestasi.
3. Berdasarkan hasil penelitian ini diharapkan bisa digunakan sebagai bahan rekomendasi dan pengembangan pada penelitian berikutnya sehingga dapat ditemukan masalah dan solusi yang tepat untuk mengatasinya.